**ИСТОРИЯ**

**Предмет**

**10 – 11 класс**

**ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

Время на выполнение заданий: **90 минут**

**Задание 1.**

**Укажите, о ком идёт речь. Ответы внесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ. За каждый правильный ответ 2 балла. Всего за задание – 10 баллов**

**1.1.** Родился в 1914 г. В 1937 г. избран секретарем, с 1938 г. — первым секретарем Ярославского обкома ВЛКСМ. Член ВКП(б) с 1939 г. В 1940 избран Первым секретарем ЦК ВЛКСМ Карелии. С 1944 на партработе — второй секретарь Петрозаводского обкома. С 1951 г. в ЦК КПСС. В 1953—1957 гг. — чрезвычайный и полномочный посол СССР в Венгерской Народной республике. С 1957 — зав. отделом ЦК КПСС. 1967—1982 — председатель Комитета государственной безопасности. С 1982 – генеральный секретарь ЦК КПСС. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2.** Немцы сопротивлялись отчаянно, продвижение советских войск шло медленно. Все на этой земле было приспособлено к обороне: и тевтонские замки, и крепости времён Семилетней войны. В этих боях получил смертельную рану командующий фронтом - самый молодой из всех командующих советскими фронтами. Ему не было и сорока лет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3.** Он был вторым сыном в семье, от роду его звали Варфоломеем. Обучение ему давалось нелегко. Однажды отец послал его искать лошадей. Он увидел некоего старца святого, удивительного и неизвестного, благообразного и подобного ангелу, на поле под дубом стоящего и прилежно со слезами молящегося. И, когда кончил молиться старец и посмотрел на отрока, увидел он духовным взором, что будет отрок сосудом избранным Святого Духа. В седьмой день месяца октября Варфоломей принял постриг, который стал началом иноческой жизни. С этого момента его стали именовать .... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4.** Племянница великого царя, вдова небогатого курляндского герцога, ставшая императрицей по приглашению Верховного тайного совета. Десять лет правления этой грозной женщины были отмечены усилением позиций прибалтийских немцев у трона\_\_\_

**1.5.** Она является единственной в мире женщиной, совершившей космический полёт в одиночку. Её позывной на время полёта — «Чайка»; фраза, которую она произнесла перед стартом: «Эй! Небо, сними шляпу!» (изменённая цитата из поэмы В. Маяковского «Облако в штанах»). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

**Установите соответствия. Ответы внесите в таблицы ЛИСТА ОТВЕТОВ За все задание – 28 баллов**

**2.1. Соотнесите положения из первого столбца с положениями из второго столбца. Ответы внесите в таблицу листа ответов. По 2 балла за каждую верную пару, всего 16 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученые и изобретатели** | **Естественнонаучные открытия и достижения** |
| А) Д.И. Менделеев | 1) дуговая лампа |
| Б) А.М. Бутлеров | 2) теория химического строения |
| В) П.Н. Яблочков | 3) лампа накаливания |
| Г) А.Ф. Можайский | 4) периодический закон химических элементов |
| Д) И.И. Мечников | 5) попытка построения самолетов с двумя двигателями |
| Е) А.С. Попов | 6) основы теории иммунитета |
| Ж) В.В. Докучаев | 7) радиосвязь |
| З) А.Н. Лодыгин | 8) основы современного почвоведения |

**2.2. Соотнесите имя полководца и сражение, в котором он участвовал. По 2 балла за каждую верную пару, всего 12 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЛКОВОДЕЦ** | **СРАЖЕНИЕ** |
| **1.** Жуков Г.К.  **2.** Конев И.С  **3.** Малиновский Р.Я.  **4.** Мерецков К.А  **5.** Рокоссовский К.К.  **6.** Василевский А.М. | **А.** Курская битва, 1943 г.  **Б.** Львовско-Сандомирская операция, 1944 г.  **В.** Любанская операция в 1942 г.  **Г.** Сражение на реке Халхин-Гол, 1939 г.  **Д.** Ясско-Кишиневская операция, 1944 г.  **Е.** Штурм Кенигсберга в 1945 г. |

**Задание 3.**

**Верны ли следующие утверждения? В таблицу листа ответов впишите «да» или «нет». По 1 баллу за каждый верный ответ, всего за задание – 10 баллов**

**3.1.**  Александр III был большим знатоком и ценителем французской культуры, что сыграло немаловажную роль в образовании русско-французского военного альянса.

**3.2. .** Павел I был убит заговорщиками по поручению его сына Александра Павловича, будущего российского императора

**3.3.** Последний раздел Московского княжества на уделы провел в своем завещании Василий III.

**3.4.** С.Ю. Витте – убежденный сторонник использования политики протекционизма как двигателя модернизации российской промышленности.

**3.5.** «Зубатовщина» – устоявшееся наименование полицейской провокации, инициированной начальником Московского охранного отделения С.В. Зубатовым и приведшей к разгрому террористической организации партии социалистов-революционеров

**3.6.** «Главноуговаривающий» – народное прозвище А.Ф. Керенского в 1917 г.

**3.7.** «Поход за зипунами» - начальный этап т.н. «Малой войны» в Шведской Прибалтики, когда в 1701 – 1705 гг. русские войска совершали кратковременные разорительные рейды на территорию противника с целью его максимального ослабления.

**3.8.** Литовский князь Витовт – тесть Василия I и дед Василия II, великих московских князей.

**3.9.** «Дипломатическая Цусима» - так Николай II отозвался о Портсмутском договоре.

**3.10.** П.А. Столыпин – первый председатель Совета министров Российской империи.

**Задание 4.**

**Кто или что является лишним в данном логическом ряду? Свой ответ объясните. По 1 баллу за каждый верный ответ, по 2 балла за верное пояснение. Всего за задание 12 баллов. Ответ внесите в ЛИСТ ОТВЕТОВ.**

**4.1.** 1389, 1425, 1462, 1490, 1505\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2.** Василий Косой, Василий Темный, Дмитрий Шемяка, Юрий Долгорукий, Юрий Звенигородский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3.** Коростынский мир, Битва на р. Шелони, Сражение под Алексином, «Стояние на Угре», Яжелбицкий мир \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.4.** Истомин В.И., Нахимов П.С., Корнилов В.А, Тотлебен Э.И., Макаров С.О. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**

**Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Ответы внесите в строки ЛИСТА ОТВЕТОВ. За все задание - 18 баллов**

Известно любезным Нашим верноподанным, что защита Православия была искони обетом Блаженных Предков Наших.

С того самаго времени, когда Всевышнему Промыслу угодно было вручить Нам наследственный Престол, охранение сих святых обязанностей, с ним неразлучных, было постоянно предметом заботливости и попечений Наших; и они, имея основанием достославный *Кайнарджийский договор*, подтвержденный последующими торжественными трактами с Оттоманскою Портою, всегда направлены были к обезпечению прав Церкви Православной.

Но, к крайнему прискорбию, в последнее время, вопреки всех усилий Наших защитить неприкосновенность прав и преимуществ Нашей Православной Церкви, многия самопроизвольныя действия Порты нарушали сии права и грозили наконец совершенным ниспровержением всего увековеченнаго порядка, столь Православию драгоценнаго.

Старания Наши удержать Порту от подобных действий остались тщетными, и дажеторжественное данное Нам самим Султаном слово, было вскоре вероломно нарушено.

Истощив все убеждения и с ними все меры миролюбиваго удовлетворения справедливых Наших требований, признали Мы необходимым двинуть войска Нашив Придунайския Княжества, дабы доказать Порте, к чему может вести ея упорство. Но и теперь ненамерены Мы начинать войны; занятием Княжеств Мы хотим иметь в руках Наших такой залог, который бы во всяком случае ручался Нам в возстановлении Наших прав.

Не завоеваний ищем Мы: в них Россия не нуждается. Мы ищем удовлетворения справедливаго права, столь явно нарушенного. Мы и теперь готовы остановить движение Наших войск, если

Оттоманская Порта обяжется свято наблюдать неприкосновенность Православной Церкви. Но если упорство и ослепление хотят противного, тогда, призвав Бога на помощь, Ему предоставим решить спор Наш, и с полной надеждой на Всемогущую Десницу, пойдем вперед – за веру Православную.

**5.1.** Охарактеризуйте историческую эпоху и момент, отраженный в представленном документе. Какие наиболее важные события, явления, процессы истории внешней политики России в отношении Османской империи имеют отношение к данному источнику? Назовите не менее 2-х событий, явлений (по 2 балла за каждое верно сформулированное положение; в сумме – **4 балла**).

**5.2.** Напишите дату принятия данного Вам документа (с точностью до месяца и года) (**2 балла**).

**5.3.** Укажите название предложенного Вам документа и определите тип, вид и разновидность в соответствии с классификацией исторических источников (до **3 баллов**).

**5.4.** Сформулируйте не менее 2-х ближайших военно-политических последствий события, которому посвящен предложенный документ (по 2 балла за каждое верно сформулированное последствие; в сумме – **4 балла**).

**5.5.** Приведите названия дунайских княжеств, о занятии которых российскими войсками идет речь в документе (до **2 баллов**).

**5.6.** Объясните, как положения документа, выделенного в тексте курсивом, повлияли на выдвигаемые российской стороной требования, озвученные в источнике? (**3 балла**). При ответе на вопрос привлекайте свои знания по истории внешней политики России предшествующего времени.

**Задание 6.**

**Восстановите хронологический порядок и определите его основу (принцип компоновки исторических деятелей, представленных ниже)** До 5 баллов за полностью верный хронологический порядок, 1 балл за его верно определенную основу; **максимальный балл за все задание – 6.**

а) А.И. Березовский. б) Д.Н. Каракозов. в) Н.И. Рысаков. г) А.К. Соловьев. д) С.Н. Халтурин.

**Задание 7**

**Напишите эссе по одной из предложенных тем. (максимально за эссе – 16 баллов)**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. Когда Вы выбираете тему, исходите из того, что Вы:

• Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично соглашаться с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

• Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

• Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими данными, примерами, в том числе из исторических источников и историографии) по данной теме.

• Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

**1. Обоснованность выбора темы (до 6 баллов)** (объяснение выбора темы и проблемы/задач). Во введении напишите внятное оригинальное разноплановое объяснение, демонстрирующее Ваш личный интерес как к теме, так и сути цитаты, затронутой в высказывании, раскрыв ее смысл. (до 3 баллов).

Во введении сформулируйте проблему (основной вопрос, который поднимает автор) и выделите четко 4 задачи (мини-вопроса) исходя из смысла высказывания. При постановке задач работы постарайтесь максимально соотнести формулируемые задачи с конкретным высказыванием (до 3 баллов).

**2. Напишите основную часть к работе, т.е. раскройте каждую из 4-х задач** **(до 7 баллов)**:

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

– грамотность использования исторических фактов и терминов (1 балл);

– аргументированность Вашей позиции (ссылки на конкретные факты, примеры, мнения) (1 балл);

– творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выразить Вашу личную позицию, заинтересованность в теме, продемонстрировать оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (до 2 баллов);

– знание различных точек зрения по избранному вопросу. При раскрытии каждой из задач необходимо корректно и конкретно изложить несколько любых позиций, отраженных в исторической литературе и (или) источниках с указаниями на авторов и названия работ. Используйте их для подкрепления Вашей точки зрения (до 3 баллов).

**3. Заключение** **(до 3 баллов).** Сделайте конкретные выводы по сути Вашей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Необходимо сформулировать выводы по каждой из рассмотренных задач и по общей проблеме и определить свое отношение к позиции автора высказывания (согласен/частично согласен/не согласен).

Вы можете не переписывать полностью тему эссе, а только указать ее номер и автора цитаты. Например, Тема № 1 (С.М. Соловьев).

**Темы:**

1. «Владимир Мономах утвердил свое могущество внутри государства, но не думал переменить системы наследственных уделов <…>. [Он] хотел быть [лишь] первым, а не единственным князем российским: <…> главою частных владетелей, а не государем самодержавным» (Н.М. Карамзин).

2. «Обладая незаурядным умом и широтой политических представлений, [Иван III] умел понять насущную необходимость объединения русских земель в единую державу и возглавить те силы, которые привели к торжеству этого процесса» (А.А. Зимин).

3. «[Петр I] не создал нового направления в истории России, но народ был быстро подвинут на уже готовый путь» (А.Г. Брикнер).

4. «Общественный порядок, которым так были недовольны все слои общества [в начале XVII в.], не изменился после окончания Смутного времени. Большинство в обществе высказалось за восстановление Московского царства со всеми его недостатками и особенностями» (Л.А. Муравьева).

5. «В целом, в системе местного управления при ближайших преемниках Петра Великого произошел серьезный откат от петровских принципов регулярного государственного устройства, проявилось почти полное возвращение к примитивной допетровской воеводской системе управления» (Е.В. Анисимов).

**Всего за работу – 100 баллов**